

**Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 5.1
basierend auf dem Kernlehrplan Sek. 1 – G8**

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

<p>Projektarbeit:</p> <p>Rollenspiel: New school, new friends, An English jumble sale Umfrage: Sports and Hobbies Poster: About me; A birthday calendar; My house</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, Fragen zur Person stellen und beantworten, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen</p> <p>Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, kurze Geschichten, Gedicht, Brief, Email)</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Projekt: About me mit Deutsch My dream school mit Kunst My dream house mit Kunst</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Schulalltag in Großbritannien Britisches Geld/Euro</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: sich und andere vorstellen; sich entschuldigen; sich begrüßen/verabschieden; sagen, was man sehen kann; zustimmen/nicht zustimmen; nach der Uhrzeit fragen; Auskünfte über sich und andere Personen geben und erfragen; über Gewohnheiten, Tagesabläufe, Haustiere, Familie, Sport- und Freizeitaktivitäten sprechen; um Erlaubnis bitten; sagen, was man tun/nicht tun kann; sagen, wem etwas gehört; Vorlieben und Abneigungen nennen; etwas einkaufen; sagen, was man macht oder nicht macht</p>	<p>Kompetenzstufe A1 des GeR</p> <p>Lehrwerk: English G 21 A1 Hello/Welcome Units 1 – 3 New school, new friends A weekend at home Sports and hobbies</p> <p>Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: erlernen der Aussprache- und Intonationsmuster und übertragen auf neue Wörter und Redewendungen, Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen</p> <p>Wortschatz: Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Zahlen bis 100, Telefonnummern, Uhrzeit, Alphabet, Schulfächer, <i>Classroom English</i>, Ordnungszahlen, Monate, Datum, Geburtstage, Räume, Einrichtungsgegenstände, Haustiere, Schulfächer, Verwandtschaftsverhältnisse, Tageszeiten, Hobbys, Sport, Kleidung, Einkaufen, britisches Geld/Euro</p> <p>Grammatik: personal pronouns+be can/can't imperatives have got/has got there's/there are simple present: statements + questions</p>

		plural of nouns possessive determiners possessive forms (s-genitive) adverbs of frequency word order <i>(to) have to</i> Orthographie: Rechtschreibtraining, Erkennen von Regelmäßigkeiten
--	--	---

Ergänzungstexte und – medien: Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten zum Thema Schule oder Sport/Hobbys	Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/Text- Zuordnungen) Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partner- und Gruppengespräche führen Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung Umgang mit Texten/Medien: Notizen anfertigen, Mindmaps erstellen Sprachenlernen: Strategien zum Vokabellernen lernen, Wortfelder erstellen, Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wörtern lernen, eine kleine einfache Präsentation erstellen	Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes
---	--	---

**Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 5.2
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8**

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

<p>Projektarbeit:</p> <p>Rollenspiel: At a birthday party, School activities, Umfrage: Great places for kids in Eitorf Poster und Karten: Schul-AGs, Places for kids in Bristol, Christmas cards Kochen: Party doorstoppers</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hör- /Leseverstehen: Hörtexten, Liedern, Zeitungsartikeln und längeren Texten Detailinformationen entnehmen, Dialogen und Telefongesprächen Informationen entnehmen, den Szenen eines Theaterstücks eigene Überschriften zuordnen</p> <p>Sprechen/Sprachmittlung: Vermutungen über Fortgänge von Situationen anstellen, Bilder und Plakate beschreiben, sich über Arbeitsergebnisse austauschen, eine Rolle szenisch lesen und auswendig vortragen, sich darüber austauschen, was man zu einer bestimmten Zeit getan hat</p> <p>Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben, (z. B. Theaterszenen, Tagebucheinträge, kurze Geschichten, Gedichte, Emails), Notizen zu Hörtexten machen, Artikel für eine Schülerzeitung schreiben</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Projekt: Frühstück/Ernährung mit Biologie</p> <p>Kleines Theaterstück schreiben und aufführen mit Deutsch</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Persönliche Lebensgestaltung; Lebensgewohnheiten, Feste und Traditionen; schulisches Leben und Tagesablauf in GB</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: über (Lieblings-)Speisen und Getränke reden; etwas anbieten; sagen, was man haben möchte; jemanden einladen; über ein Geschenk reden; sagen, was man gerade tut/beobachtet; sagen, wo man war; sagen, was man gestern/letzte Woche getan hat; von einem Konzert/einer Show berichten; zustimmen/ablehnen; sagen, wenn man etwas mag/nicht mag;</p>	<p>Kompetenzstufe A1 des GeR</p> <p>Lehrwerk: English G 21 A1 Units 4 – 6 Party, school projects, Great places for kids, Christmas</p> <p>Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation:</p> <p>Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren; Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p>Wortschatz: Essen und Trinken, Kochrezepte, Mengenangaben, Geschirr und Gefäße, Gesicht und Körper, Jahreszeiten, Tageszeiten, Orts- und Zeitangaben, Stadtbeschreibungen, Themenkomplex Piraten, Weihnachten</p>

		<p>Grammatik: object forms, some and any, simple present and present progressive, simple past: positive and negative statements, questions and short answers the <i>going</i> to-future word order in subordinate clauses</p> <p>Orthographie: Rechtschreibtraining, Erkennen von Regelmäßigkeiten und Unregelmäßigkeiten</p>
--	--	---

<p>Ergänzungstexte und – medien:</p> <p>Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten zum Thema Christmas</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Leseverstehen: Mit Hilfe von Bildern Textinhalte erschließen, mit Hilfe von Schlüsselwörtern Zusammenhänge erschließen</p> <p>Sprechen: ein Gedicht vortragen, Partner- und Gruppengespräche über Alltagssituationen und Freizeitaktivitäten führen</p> <p>Schreiben: Bild- und Plakatbeschreibungen; Gedanken und Ideen zur Produktion von Texten sammeln und notieren mit Hilfe von Tabellen, Mindmaps und einfacher Cluster; kreatives Schreiben von Dialogen, Alltags-Szenen, Telefongesprächen und kurzen Gedichten</p> <p>Umgang mit Arbeitsergebnissen: Ein gemeinsames Arbeitsergebnis präsentieren; durch eine Präsentation führen, Vergleichen und Ergänzen einer Mind map</p> <p>Sprachenlernen: Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wörtern lernen, Notizen machen, eine kleine einfache Präsentation erstellen, die Bildung und Funktion einer grammatikalischen Struktur erkennen und erläutern</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes</p>
---	---	---