

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 6.1
basierend auf dem Kernlehrplan Sek. 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

<p>Projektarbeit:</p> <p>Rollenspiel: Telefongespräch Umfrage: pocket money Broschüre: the Roman Baths</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen</p> <p>Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, Gedicht, kurze Geschichten)</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Projekt: Tiere in der Stadt mit Biologie</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Schulalltag in Großbritannien, Alltagsleben von Jugendlichen in GB, der Einfluss des Fernsehens, Handeln in Begegnungssituationen: über Taschengeld, Zukunftsabsichten, Lieblingssendungen im Fernsehen, den Umgang mit Tieren sprechen</p>	<p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>Lehrwerk: English G 21 A2 Units 1 – 3 Welcome Back Back to school What money can buy Animals in the city</p> <p>Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen</p> <p>Wortschatz: Reisen, Verkehrsmittel, Bildbeschreibung, Orts- und Zeitangaben, schulische, häusliche und Freizeitaktivitäten, Taschengeld, Mode, Kaufhaus, Fernsehsendungen, Haustiere, Tiere in der Stadt, Zootiere</p> <p>Grammatik: revision: simple past und going-to future subject/object questions possessive pronouns some/any + compounds comparison of adjectives will-future conditional sentences type I adverbs of manner</p> <p>Orthographie: Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten</p>

<p>Ergänzungstexte und – medien:</p> <p>Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten zum Thema Feiertage und/oder Tiere in der Stadt</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/Text-Zuordnungen)</p> <p>Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partnergespräche führen, kleine zusammenhängende Vorträge halten</p> <p>Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung, Notizen zu einem Text anfertigen</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: einen Text durch markieren und gliedern strukturieren, Überschriften finden, Notizen anfertigen, mind maps erstellen</p> <p>Sprachenlernen: Strategien zum Vokabellernen lernen, Wortfelder erstellen, Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wörtern verfestigen, eine kleine einfache Präsentation erstellen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes</p>
---	--	--

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 6.2
basierend auf dem Kernlehrplan Sek. 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

<p>Projektarbeit:</p> <p>Rollenspiel: In der Eisdiele/ Im Restaurant</p> <p>Broschüre: the Roman Baths</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen</p> <p>Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, e-Mail, Brief, kurze Geschichten)</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Projekt: Wales mit Erdkunde</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Unterschied Stadt-Land, Stadterkundung Bristol, Ausflug nach Bath</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: über ein Ereignis berichten, Einkaufen, Essen und Trinken bestellen, über Gefühle sprechen, Wege beschreiben, sagen, was man in der Vergangenheit gemacht hat</p>	<p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>English G 21 A2 Units 4 – 6 A weekend in Wales Teamwork A trip to Bath</p> <p>Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen</p> <p>Wortschatz: Stadt, Land, Reisen, Sehenswürdigkeiten, Körperteile, Krankheiten, technische Anweisungen (Computer), Verkehrsunfall, Aktivitäten in der Stadt, Speisekarte, Pläne, Schulausflug, Wegbeschreibung</p> <p>Grammatik: revision: word order SVO word order place-time present perfect word order relative clauses question tags past progressive</p> <p>Orthographie: Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten</p>

<p>Ergänzungstexte und – medien:</p> <p>Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten Wales, Stadtpläne, Fahrpläne</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/Text-Zuordnungen)</p> <p>Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partnergespräche führen, kleine zusammenhängende Vorträge halten</p> <p>Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung, Notizen zu einem Text anfertigen</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: einen Text durch markieren und gliedern strukturieren, Überschriften finden, Notizen anfertigen, mind maps erstellen</p> <p>Sprachenlernen: mit einem Wörterbuch arbeiten, Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wörtern verfestigen, eine kleine einfache Präsentation erstellen, eigene Fehler finden und verbessern,</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes</p>
--	--	--