

**Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 7.1  
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8**

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung**

**Anmerkung:** fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p><b>Rollenspiel:</b> Konversation im Rahmen eines Schüleraustausches  <b>Umfrage:</b> Video Games – What makes a good video game?  <b>Broschüre:</b> einen Besichtigungstag planen</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen</p> <p><b>Schreiben:</b> zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, Gedicht, kurze Geschichten)</p>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p><b>Projekt:</b> London als Beispiel einer modernen Großstadt (EK)</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <p><b>Orientierungswissen:</b> sich über Sehenswürdigkeiten informieren  E-Mails schreiben  Unterschiede Stadt-Land  Behindertensport in GB</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> über Essen und Trinken, Orte, bullying, Gefühle, Sport, Schüleraustausch sprechen</p>	<p><b>Kompetenzstufe A2 des GeR</b></p> <p><b>Lehrwerk:</b> English G 21 A3  Units 1 – 3  My London  Island Girl  time for sport</p> <p>Übungsheft A4  Klassenarbeitsheft A4  Grammatik-Kladde A5  Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <p><b>Aussprache/Intonation:</b> bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Sehenswürdigkeiten, U-Bahn, Empfehlungen geben, Besichtigung, Essen und Trinken, E-Mails, Informationen erfragen, über Orte sprechen, Schottland, elektronische Medien, Stadt-Land, Bullying, Gefühle und Ereignisse beschreiben, Freizeitaktivitäten und Sport, Schüleraustausch</p> <p><b>Grammatik:</b> contrasting simple past and present perfect  present perfect progressive  conditional sentences type 1&amp;2  talking about the future (going to, will, present progressive)  relative and contact clauses  the passive (present and past)</p> <p><b>Orthographie:</b> Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten</p>

<p><b>Ergänzungstexte und – medien:</b></p> <p>Filmsequenzen zum Lehrwerk  Internet-Seiten zum Thema  Sehenswürdigkeiten in London,  Schottland, Orkney Islands,  Freizeitmöglichkeiten in  Manchester</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hör-/Leseverstehen:</b>  globales, detailliertes und  selektives Verstehen (multiple  choice, cloze tests, true/false  statements, Bild/Text-  Zuordnungen)</p> <p><b>Sprechen:</b>  Textelemente auswendig  vortragen, Partnergespräche  führen, kleine zusammenhängende  Vorträge halten</p> <p><b>Schreiben:</b>  Überarbeitung eigener Texte,  kreatives Schreiben,  Bildbeschreibung, Notizen zu  einem Text anfertigen</p> <p><b>Umgang mit Texten/Medien:</b>  einen Text durch markieren und  gliedern strukturieren,  Überschriften finden, Notizen  anfertigen, mind maps erstellen</p> <p><b>Sprachenlernen:</b>  Strategien zum Vokabellernen  lernen, Wortfelder erstellen,  Strategien zur Erschließung von  unbekannten Wörtern verfestigen,  eine kleine einfache Präsentation  erstellen  Self-assessment</p>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p>3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min,  Vokabeltests nach jeder Unit,  kontinuierliche Beobachtung der  Leistungsentwicklung im  Unterricht,  regelmäßige stichprobenartige  Hausaufgabenkontrolle, Bewertung  des Übungsheftes</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 7.2  
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8**

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung**

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p><b>Rollenspiel:</b> A fishing trip <b>Broschüre:</b> Anna of Green Gables A teen Mag</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen</p> <p><b>Schreiben:</b> zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, e-Mail, Brief, kurze Geschichten)</p>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p><b>Projekt:</b> Canada und das Regierungssystem (PL) Jugendzeitschriften (D)</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <p><b>Orientierungswissen:</b> Mediating Lebenswirklichkeit Jugendlicher in Kanada Jugendzeitschriften in der Welt</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> über ein Ereignis berichten, Einkaufen, Essen und Trinken bestellen, über Gefühle sprechen,</p>	<p><b>Kompetenzstufe A2 des GeR</b></p> <p>English G 21 A3 Units 4 +5 Growing up in Canada A Teenage magazine</p> <p>Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <p><b>Aussprache/Intonation:</b> bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Stadt, Land, Reisen, Sehenswürdigkeiten, Körperteile, Krankheiten, technische Anweisungen (Computer), Peer-Groups, Aktivitäten in der Stadt,</p> <p><b>Grammatik:</b> past perfect talking about the past (simple past vs. past perfect, past progressive linking past and present reflexive pronouns modals + substitutes conditional type 3</p> <p><b>Orthographie:</b> Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten</p>

<p><b>Ergänzungstexte und – medien:</b></p> <p>Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten Canada, verschieden Zeitschriften, Stadtpläne, Fahrpläne</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/Text-Zuordnungen)</p> <p><b>Sprechen:</b> Textelemente auswendig vortragen, Partnergespräche führen, kleine zusammenhängende Vorträge halten</p> <p><b>Schreiben:</b> Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung, Notizen zu einem Text anfertigen</p> <p><b>Umgang mit Texten/Medien:</b> einen Text durch markieren und gliedern strukturieren, Überschriften finden, Notizen anfertigen, mind maps erstellen</p> <p><b>Sprachenlernen:</b> mit einem Wörterbuch arbeiten, Strategien zur Erschließung von unbekanntem Wörtern verfestigen, eine kleine einfache Präsentation erstellen, eigene Fehler finden und verbessern,</p>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p>3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------