

Vorbemerkung: Die Entscheidung, an welchen Inhalten welche Kompetenzen entwickelt werden, liegt – genauso wie die Auswahl von problemorientierten Erschließungsfragen – in der Entscheidung des Lehrers/ der Lehrerin. Sie soll sich auch an den Interessen der Schülerinnen und Schüler und aktuellen Themen/ Problemen orientieren. Deshalb stellt die im Folgenden getroffene Zuordnung der Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen zu den einzelnen Inhaltsfeldern hier jeweils nur eine Schwerpunkt Empfehlung dar. Es ist darauf zu achten, die Unterrichtsvorhaben so anzulegen, dass jeweils Kompetenzen aus verschiedenen Bereichen gefördert werden und dass Sachverhalte und Methoden wiederholt aufgegriffen werden.

Politik/Wirtschaft Jahrgangsstufen 5-6

Am Ende der Doppeljahrgangsstufe 5/6 sollen die Schülerinnen und Schüler über die nachfolgenden Kompetenzen verfügen:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein erstes, exemplarisches und anschaulich-konkret entwickeltes Grundverständnis über zentrale Elemente eines komplexen Demokratiebegriffes (Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform) und über ein erstes exemplarisches Deutungs- und Ordnungswissen zu anschaulichen internationalen politischen, wirtschaftlichen und soziale Problemfeldern.

Die SuS:

- S1 beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse),
- S2 erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel,
- S3 beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten,
- S4 benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher,
- S5 stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar,
- S6 beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien),
- S7 erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler wenden verschiedene Arbeitsmethoden und Grundformen der Fachmethoden zur Betrachtung politisch, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer, auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bezogener Sachverhalte an.

Die SuS:

- M1 beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an,
- M2 arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit,
- M3 planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus,
- M4 erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte,
- M5 stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen mit Blick auf politisch, gesellschaftlich und ökonomisch bedeutsame, überschaubare und strittige Fälle/Fallbeispiele, Situationen, Ereignisse, Sachfragen und politische Prozesse im Nahbereich über folgende Fähigkeiten:

Die SuS:

- U1 nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen,
- U2 vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab,
- U3 formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung,
- U4 verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils,

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen im Rahmen der Exemplarizität und Anschaulichkeit ausgewählter Situationen, Problemlagen und Konflikte über folgende Fähigkeiten:

Die SuS:

- H1 treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,
- H2 erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein,
- H3 gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation,
- H4 nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.

	Inhaltsfelder	Schwerpunkte	Sachk.	Methodenk.	Urteilsk.	Handlungsk.
1	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt • Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen 	S1	M1	U1-4	H4
2	Grundlagen des Wirtschaftens	<ul style="list-style-type: none"> • wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz • Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie) • junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien • Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte 	S2, S3, S4	M1, M3	U1-4	H1, H2
3	Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a. 	S5	M1	U1-4	H1
4	Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika 	S7	M1, M5	U1-4	H3, H4
5	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Konflikten im Alltag • Lebensformen und -situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien 	S6	M1, M2	U1-4	H3, H4
6	Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Medien als Informations- und Kommunikationsmittel 	S1	M1, M4	U1-4	H2